

6.	هل لاحظت تحسن مقارنة بالأسبوع السابق؟	☒ نعم - تحسن واضح ☐ تحسن بسيط ☐ لا يوجد تغيير ☐ تراجع
7.	ملاحظات	مع الاستمرار بالمتابعة لوحظ استجابة الطالب بشكل ملحوظ وأيضاً مع العمل بالخطوة المعقدة كذلك لوحظ نبهاها

الأخصائية الاجتماعية :

س.ه.ل

تم تكريم الطالب ضمن الطلاب المستوفين
 بدرجة الفصل الدراسي الأول مع تكريم
 الطالب من الجانب السلوكي كذلك
 وذلك لأنه مميز من الجانب

التوصيات
 - متابعة الطالب كأجراء وقائي
 - التدخل السريع وتفاعلي
 - اهتمام مرة ثانية .

• تعزيز لفظي مباشر عند الهدوء. • إعادة دمج عبر نشاط محبب (قصة - بطاقات). • توثيق توقيت السلوك لتحديد النمط.	إجراءات التدخل بعد انتهاء السلوك
• خروج مبرمج مرتين أسبوعيًا لمدة 10-15 دقيقة. • جلسات دعم نفسي (طمأنة - شرح مشاعره - تدريب على مواجهة القلق). • استخدام أدوات مثل بطاقات المشاعر وألعاب علاجية بسيطة.	خروج الطالب لغرفة الأخصائية
• إرسال تقرير أسبوعي قصير عن تطور السلوك. • التواصل عند تكرار السلوك لمناقشة الأسباب المنزلية المحتملة. • اتفاق الأسرة على عدم الاستجابة الفورية لرغبة الطالب بالعودة دون سبب طبي. • تدريب ولي الأمر للطفل على عبارات الطمأنة في المنزل.	استراتيجيات المتابعة مع ولي الأمر
• التعاون مع معلم الرياضة لإشراك أمير في الأنشطة التي يحبها خلال البريك. • إشراكه في ألعاب جماعية بسيطة لتعزيز الثقة والتواصل. • إدماجه ضمن الدوري المدرسي لرفع المعنويات ودعم الاندماج. • إعطاؤه دورًا بسيطًا في الفريق (مساعد مدرب - حمل الكرة - لاعب بديل).	استراتيجيات الدعم الاجتماعي والأنشطة
• متابعة السلوك يوميًا في سجل خاص. • تشجيع الطالب باستمرار والثناء على أي تحسن بسيط. • دمج مع مجموعة طلاب هادئة ومرحبة. • منحه مسئولية صفيّة صغيرة لبناء ثقته.	دور المعلم داخل الصف
• سجل يومي للسلوك (بكاء - قلق - طلب مغادرة). • تقييم أسبوعي يرفع للمرشد. • اجتماع متابعة كل أسبوعين مع الأخصائية والمعلم وولي الأمر. • مقارنة تطور السلوك قبل وبعد تنفيذ الخطة.	أدوات القياس والمتابعة
• انخفاض ملحوظ في نوبات البكاء. • شعور أكبر بالأمان والراحة. • توقف ادعاء المرض تدريجيًا. • اندماج أكبر في الأنشطة الصفية والرياضية.	التوقعات النهائية

John	Social Worker
Yasraff	French Teacher
Amr	2A Class teacher

✓ تقرير جلسة فردية للطالب: أمير عمر - الصف الثاني

التاريخ: 03 / 12 / 2025

المكان: غرفة الأخصائية

المدة: 20 دقيقة

الهدف من الجلسة: دعم الطالب نفسيًا وتخفيف مشاعر القلق والبهاء المتكرر، وتعزيز إحساسه بالأمان داخل المدرسة.

✓ أولاً: ملاحظة الدخول للجلسة

- دخل الطالب إلى غرفة الأخصائية بهدوء لكنه كان مترددًا قليلًا.
- ظهرت عليه علامات قلق بسيطة (فرك اليدين، نظرات متوترة).
- استجاب للتوجيهات الأولية بشكل جيد بعد دقائق من التهدئة.

✓ ثانيًا: محاور الجلسة

1. الاستماع لحالة الطالب

- تم سؤال الطالب عن شعوره خلال اليوم.
- ذكر أنه يشعر أحيانًا "بعدم الارتياح" داخل الصف.
- أشار إلى أنه يفتقد المنزل في بعض الأوقات.

2. تدريب التعبير عن المشاعر

- استخدمت الأخصائية بطاقات المشاعر لمساعدة الطالب على تسمية ما يشعر به.
- تعلّم التمييز بين (خائف - قلق - حزين - بحاجة لطمأنينة).

3. نشاط علاجي

- تم تنفيذ نشاط بسيط وهو:
"ارسم ما يجعلك تشعر بالأمان"
ورسم الطالب بكرة قدم - المنزل - المعلمة.
- هذا يدل على ارتباطه بالأشياء المألوفة والأنشطة الحركية.

4. تدريب التهدئة والتنفس

- تم تعليمه تمرين "تنفس الفراشة":
شهيق 4 ثواني - حبس 2 - زفير 4 ثواني
- أظهر استجابة جيدة وتمكن من أداء التمرين ثلاث مرات بنجاح.

5. مناقشة سبب رغبته بالعودة للمنزل

- قال الطالب: "أشعر أحياناً أنني أريد أمي."
- تم طمأنته وتأكيد أن المدرسة مكان آمن وأن المعلمين موجودون لدعمه.

✓ ثالثاً: سلوك الطالب أثناء الجلسة

- متعاون بشكل جيد.
- استجاب للتعليمات.
- هدأ تدريجياً خلال الجلسة.
- مشاركته إيجابية خصوصاً في النشاط الفني.

✓ رابعاً: التوصيات

للمدرسة

- تعزيز دمج الطالب خلال البريك بالتعاون مع معلم الرياضة.
- منحه دوراً بسيطاً داخل الصف لرفع ثقته.
- إشراكه في الدوري المدرسي لتقوية الجانب الاجتماعي.

للأخصائية

- جلسة متابعة أسبوعية لمدة 10-15 دقيقة.
- الاستمرار باستخدام الأنشطة العلاجية (الرسم - بطاقات المشاعر).
- قياس مستويات القلق أسبوعياً.

لولي الأمر

- تخصيص 10 دقائق يومياً للحديث معه عن يومه بشكل إيجابي.
- استخدام عبارات طمأنة ثابتة في الصباح.
- عدم الاستجابة لأي طلب للعودة من المدرسة دون سبب طبي حقيقي.

✓ خامساً: التقييم العام للجلسة

- الاستجابة: جيدة
- الهدوء بعد الجلسة: ملحوظ

توقيع الأخصائية:

توقيع ولي الأمر:

توقيع المعلمين:

4051 R. / 1 / 1



الخطة الأسبوعية لمتابعة الطالب - أمير عمر (الصف الثاني)

الفترة الأسبوعية: من 9 / 12 / 2025 إلى 16 / 12 / 2025

✓ أولاً: جدول المتابعة الأسبوعية للسلوك

اليوم	زيارة غرفة الأخصائية	الدمج أثناء البريك مع معلم الرياضة	المشاركة الصفية	طلب العودة للمنزل	مستوى القلق (منخفض/متوسط/مرتفع)	مستوى البكاء (✓/✗) + ملاحظات
الأحد	✓	✓	✓	✓	منخفض	✗
الاثنين	—	✓	✓	—	/	/
الثلاثاء	✓	✓	✓	—	/	/
الأربعاء	—	✓	✓	—	/	/
الخميس	—	✓	✓	—	/	/

✓ ثانيًا: عناصر المتابعة المتفق عليها خلال الأسبوع

1. الدعم النفسي في غرفة الأخصائية

- عدد الزيارات خلال الأسبوع: مرتين
- نوع الجلسة: (طمأنة) - تدريب مشاعر - علاج بالألعاب - تعزيز الثقة
- تقييم استجابة أمير: مباركة

2. التعاون مع معلم الرياضة

- الأنشطة التي شارك بها أمير في البريك :

- ☒ تجري
- ☒ ألعاب جماعية
- ☒ مهارات كرة قدم
- ☐ أنشطة فردية
- ☒ المشاركة في الدوري المدرسي

- ملاحظات معلم الرياضة: أخست وأهتج بسلوك الطالب وتغيير ملحوظ في سلوكه وهدهدته بالصف وتفاعله الإيجابي بالصف مع المعلم

3. الدمج الاجتماعي

- عدد المرات التي لعب فيها مع زملائه يومياً
- نوع الأنشطة الاجتماعية اللعبة
- مدى تفاعله (جيد - متوسط - ضعيف)

4. داخل الصف

- التزامه بالقواعد (ممتاز - جيد - X بحاجة دعم)
- مشاركته في الأنشطة الصفية
- لحظات النجاح التي أظهرها المشاركة العالية

✓ ثالثاً: التواصل مع ولي الأمر

اليوم	استجابة ولي الأمر	مضمون الرسالة/المكالمة	سبب التواصل	طريقة التواصل
الأحد	✓	متابعة	الهمسات ولي الأمر	الهاتف
منتصف الأسبوع	✓	//	//	الهاتف
نهاية الأسبوع	✓	//	//	//

✓ ملحوظة: يجب الحرص على إبلاغ الأسرة بنقاط التحسن أولاً قبل أي ملاحظات أخرى لرفع الدافعية النفسية للطفل.

✓ رابعاً: تقييم نهاية الأسبوع

- انخفاض البكاء: نعم / لا
- انخفاض الشعور بالقلق: نعم / لا
- عدم طلب العودة للمنزل: نعم / لا
- تحسن في المشاركة الصفية: نعم / لا
- تحسن في المشاركة الاجتماعية والبربرية: نعم / لا
- مدى الالتزام بالخطّة: ممتاز / جيد / يحتاج تعديل

✓ خامسًا: خطة الأسبوع القادم

- استمرار الدعم النفسي ☒
- زيادة الزيارات لغرفة الأخصائية ☒
- تعزيز الدمج في الأنشطة الرياضية ☒
- تكليف الطالب بدور مسؤول لتعزيز ثقته ☒
- تعديل التدخلات حسب الحاجة ☒

المسؤول عن المتابعة م. السليم
التوقيع م. السليم

الخطة الأسبوعية لمتابعة الطالب - أمير عمر (الصف الثاني)

الفترة الأسبوعية: من 1 / 12 / 2025 إلى 8 / 12 / 2025

أولاً: جدول المتابعة الأسبوعية للسلوك

اليوم	زيارة غرفة الأخصائية	الدمج أثناء البريك مع معلم الرياضة	المشاركة الصفية	طلب العودة للمنزل	مستوى القلق (منخفض/متوسط/مرتفع)	مستوى البكاء (✓/✗) (ملاحظات)
الأحد	✓	✓	X	✓	متوسط	✓
الاثنين	✓	✓	X	✓	11	
الثلاثاء	✓	✓	✓	X	11	
الأربعاء	✓	✓	✓	✓	11	
الخميس	✓	✓	X	X	11	

ثانياً: عناصر المتابعة المتفق عليها خلال الأسبوع

1. الدعم النفسي في غرفة الأخصائية

- عدد الزيارات خلال الأسبوع: موسياً
- نوع الجلسة: (طمأنة - تدريب مشاعر - علاج بالألعاب - تعزيز الثقة)
- تقييم استجابة أمير: استجابة ضعيفة إلى متوسط

2. التعاون مع معلم الرياضة

- الأنشطة التي شارك بها أمير في البريك :

- ☒ تجري
- ☒ ألعاب جماعية
- ☒ مهارات كرة قدم
- ☐ أنشطة فردية
- ☐ المشاركة في الدوري المدرسي

- ملاحظات معلم الرياضة: لوضع كفاية واضح للطالب أثناء اللعب من بعد ذلك هدوء سلوكه

3. الدمج الاجتماعي

- عدد المرات التي لعب فيها مع زملائه يومياً
- نوع الأنشطة الاجتماعية متوسط
- مدى تفاعله: (جيد - متوسط - ضعيف)

4. داخل الصف

- التزامه بالقواعد: (✓ ممتاز - ✓ جيد - X بحاجة دعم)
- مشاركته في الأنشطة الصفية 7
- لحظات النجاح التي أظهرها إعطاء الطالب دور بالصف

✓ ثالثاً: التواصل مع ولي الأمر

اليوم	استجابة ولي الأمر	مضمون الرسالة/المكالمة	سبب التواصل	طريقة التواصل
الأحد	✓	تكاثر الطالب	تكاثر الطالب	الهاتف
منتصف الأسبوع	✓	مكافأة	إرسال مذكرات الطالب //	
نهاية الأسبوع	✓	مكافأة	مكافأة	//

✓ ملحوظة: يجب الحرص على إبلاغ الأسرة بنقاط التحسن أولاً قبل أي ملاحظات أخرى لرفع الدافعية النفسية للطفل.

✓ رابعاً: تقييم نهاية الأسبوع

- انخفاض البكاء: (نعم) / لا
- انخفاض الشعور بالقلق: نعم / لا
- عدم طلب العودة للمنزل: نعم / لا
- تحسن في المشاركة الصفية: نعم / لا
- تحسن في المشاركة الاجتماعية والبريك: نعم / لا
- مدى الالتزام بالخط: ممتاز (جيد) يحتاج تعديل



أكاديمية الفيصل الدولية
AL FAISAL INTER ACADEMY

Counselor Referral Form

It is important to monitor your student and relate only observable behavior when making a referral to the counselor. The following behaviors, if observed, may indicate the need for a referral. Please document the behaviors you observe in order to help the counselor to best assist the student.

Student	Amier Omar
Grade and Section	G2 A
Referring Person	MS. Nada
Referred to (counselor)	Noha Elsayed
Date	1-12-2025

Priority

☐ Low (schedule when available) ☐ High (schedule asap) ☒ Emergency (see now)

Please mark the behaviors you have observed over an extended period of time.

ACADEMIC

- ☐ Perfectionism
- ☐ Struggles for achievement
- ☐ Cheating
- ☐ Assignments completed poorly
- ☐ Difficulty completing work

SOCIAL

- ☐ Shy / Quiet
- ☐ Seeks Attention
- ☐ Problem making friends
- ☐ Problem with friends.
- ☐ Bullying (Victim or Bully)



أكاديمية الفيصل الدولية
AL FAISAL INTER. ACADEMY

BEHAVIORAL

- | | |
|---|---|
| ☐ Frequently off-task | ☐ Uses obscene language. |
| ☐ Short attention span | ☐ Has difficulty accepting mistakes. |
| ☐ Is very active / impulsive | ☐ Appears sad / depressed mood. |
| ☐ Has frequent mood swings | ☐ Makes excuses / blames others. |
| ☐ Difficulty concentrating | ☐ Lacks confidence. |
| ☐ Disturb others | ☐ Frequently leaves the classroom |

PHYSICAL

- | |
|--|
| ☐ Poor hygiene / self-care |
| ☒ Sleeping in class |
| ☒ Consistently tired |
| ☐ Expresses physical complaints |

FAMILY

- | |
|--|
| ☐ Recent separation / divorce |
| ☐ Family Problems |
| ☐ New-born in family |
| ☐ Loss of family member. |

Other:

لوحظ مؤخرًا تغير واضح بنفسية الطالب على عكس المتوقع منه حيث أنه من الطلاب المتفهمين بالجانب السلوكي والأكاديمي

Have you discussed your concern(s) with the student's parent(s)?

☒ Yes ☐ No

Additional Concerns / Comments:

تم الا، اجتماع مع داي أمر الطالب ودلاله مناقشة وضحة ووضع خطة لتتبع أدائه خلال الفترة القادمة خاصة أسبوعه بإختبارات وإعادة تأمله من أخص بالصف مع زملائه والعلمية

نموذج متابعة سلوك الطالب رقم (١)

اسم الطالب:	أحمد عمر أبو المبروك
الصف:	G2A
اسم المعلمة:	نداء ظليمة
المادة:	English

الخيارات	جانب السلوك	
☐ لم يظهر ☒ 1-2 مرات ☐ 3-5 مرات ☐ أكثر من 5 مرات	عدد مرات ظهور السلوك العدواني هذا الأسبوع	1.
☒ ملتزم دائماً ☐ ملتزم أحياناً ☐ نادراً يلتزم ☐ لا يلتزم	مدى التزام الطالب بالتعليمات	2.
☒ إيجابي ☐ عادي ☐ فيه بعض المشاكل ☐ عدواني	تعامل الطالب مع زملائه	3.
☐ يستجيب بسرعة ☒ يستجيب بعد تذكير ☐ يستجيب بصعوبة ☐ لا يستجيب	استجابته للتوجيه داخل الحصة	4.
☐ نشط جداً ☒ يشارك أحياناً ☐ قليل المشاركة ☐ يرفض المشاركة	مشاركته في الأنشطة	5.

٦	من أهداف المؤسسة التعليمية	١- توفير بيئة تعليمية مناسبة ٢- توفير بيئة تعليمية مناسبة ٣- توفير بيئة تعليمية مناسبة ٤- توفير بيئة تعليمية مناسبة
٧	الهدف	١- توفير بيئة تعليمية مناسبة ٢- توفير بيئة تعليمية مناسبة ٣- توفير بيئة تعليمية مناسبة ٤- توفير بيئة تعليمية مناسبة

مع توفير بيئة تعليمية مناسبة
 الطالب يحصل على التعليم
 في بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة

المؤسسة التعليمية
 ١٤٤٠

الهدف
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة
 في توفير بيئة تعليمية مناسبة