



AFIA Gifted and Talented Students Policy

Al Faisal International Academy

Muaither- Al Salam Street, Doha, Qatar 202461

alfaisalacademy.prim@education.qa

+974-44659256 +974-55652167

www.alfaisalinternational.com

Approved by	
Last reviewed	June 2026-2027

Vision: Leading in education, with an Islamic identity, according to locally and internationally approved standards.

AFIA is strongly committed to inclusive education across all year groups; this means that we focus on the teaching, learning, achievements, attitudes and well-being of all the pupils who gain admission to our school.

Aims:

This policy explains the approach to able, gifted and talented students and is in keeping with the school's aims, its teaching and learning policies, and its policy on equality of opportunity. Our aim is to help all students reach their full potential.

In accordance with the vision and mission of the school we aim to:

- To ensure that all students, have access to a broad, balanced and relevant curriculum, which meets their individual needs.
- To promote a cross curricular approach to gifted and talented provision.
- To provide learning experiences that enable students to reach their full potential.
- To create a positive atmosphere wherein students can develop confidence and self-respect.
- To ensure students and staff receive specialist support and guidance as appropriate.
- To enable all staff to take responsibility for identifying and supporting gifted and talented pupils, by providing them with opportunities.
- To promote parental involvement and partnership in their child's learning.

All children have the right to achieve high standards, develop their talents, and realize their potential. Recognizing this right, AFIA accepts the obligation to assist all students to develop their potential and the belief that this goal can best be accomplished by providing appropriate educational opportunities. Among these students are Gifted and Talented students who have demonstrated superior achievement or possess the potential for superior achievement. Gifted and talented students may be found within any race, ethnicity, gender, economic class or nationality. In addition, there are students with physical disabilities, learning disabilities or behavioral problems who may be found to be gifted and talented. When students' unique and exceptional abilities are nurtured, the chances that these students will be capable of making outstanding contribution to society are enhanced.

Definition

The terminology for this group of pupils is varied and changing. Over the years many terms have been used, often being grouped into 'gifted and talented' and more recently 'more able' (by Ofsted).

Vision: Leading in education, with an Islamic identity, according to locally and internationally approved standards.

At AFIA, we use the term 'gifted and talented' to describe learners who require opportunities for enrichment and extension that go beyond the general cohort of students. These students given extended opportunities, will not only discover but develop their talents.

The term 'gifted and talented' will include students who are more able across the curriculum as well of those who show talent in specific areas. Gifted and Talented students are the top 5-10% of students per school, regardless of the overall ability profile of students.

Gifted and Talented can be defined in many different ways. The definition used by the Department for Education and Skills is:

Gifted: the top 5 -10% of students per school as measured by actual or potential achievement in English, Maths, Science, History, Geography, Modern Foreign Languages, RE, Computing or Design and Technology.

Talented: the top 5 -10% of students per school as measured by actual or potential achievement in the subjects of Art, Music, PE or the Performing Art.

Goals for Gifted and Talented policy

Preparing gifted and talented students to become lifelong learners who are productive and responsible citizens making significant, valuable, and creative contributions to society, will require a supportive environment and experiences to develop their unique potentials. They will need intellectual and creative stimulation to help them develop their abilities in their academic or performance areas of giftedness and talents, and they will need support and guidance to develop healthy and realistic self-understandings. There should be many opportunities for them to achieve at levels of excellence and exceed the expectations and performance levels of the content standards and the school's ESLRs:

- To develop the ability to be responsible for one's own learning.
- To develop the understanding that it is essential for human beings to work together.
- To develop the ability to demonstrate critical thinking and problem solving strategies.
- To develop the ability to recognize and produce quality performances and quality products.
- To develop the ability to communicate effectively.
- To develop the ability to use a variety of technologies effectively and ethically..
- To create conscious leaders, by providing educational experiences that enable them to develop leadership skills.
- To support students in their social, moral and emotional development.
- To ensure the accurate assessment and tracking of gifted and talented students on a regular basis so that focused interventions can be used to support progress.
- To develop links with other schools and community organisations to help the development of these students.

The basis for selecting the educational and administrative staff for the committee

Vision: Leading in education, with an Islamic identity, according to locally and internationally approved standards.

- 1- Having sufficient experience in working with gifted and talented students.
- 2- They should have distinguished achievements and activities in their field of specialization.
- 3- Diversity of interests and participation in artistic, cultural and literary activities and scientific research.
- 4- In-depth knowledge in their field of specialization.
- 5- Their attitudes are positive towards students and the profession.

Roles and Responsibilities

The Head of School alongside the Deputy Head have overall responsibility. The Gifted and Talented coordinator will have overall responsibility for ensuring the policy is carried out as well as ensuring that identification, record keeping, planning and home school partnerships are maintained rigorously.

The G&T coordinator will collate data for the whole school register and monitor by week 8 of each year the class teacher, together with the coordinators and Deputy Head will establish and maintain a G&T register.

The progress of the students is the prime responsibility of the class teacher. Where there are any concerns about the progress of a student, the class teacher shares these concerns with the coordinators who offer advice and support to class teachers in setting appropriate challenges as necessary. If a parent has a concern about any aspect of provision for G&T students, he or she should first raise the issue with the class teacher. If the parent feels that their concerns have not been addressed appropriately, they should make an appointment with the G&T coordinator.

Identification of G&T students will include use of:

- Assessment results
- Results of external exams
- Teacher identification
- Discussion with colleagues
- Self/peer identification
- Links with parents
-

Vision: Leading in education, with an Islamic identity, according to locally and internationally approved standards.

The names of students identified as G&T will be recorded on AFIA G&T register so that their progress can be specifically tracked. Learners may be identified at any time as and when talents become apparent. Once identified, students will remain on the register unless they cease to meet the criteria. The list is updated and reviewed by staff each term per year.

The basis for selecting the students

Students are selected by the end of the month (October) of each academic year, according to the following criteria and principles:

- Intellectual (linguistic, mathematical, specific academic subject)
- Creative (problem solving, scientific, technical)
- Social (personal, interpersonal, leadership qualities)
- Physical (sports, movement)
- Artistic (art, drama)

Some of the key observations for the identification of gifted and talented students are:

Intellectual

- 1- They have a vocabulary and terminology that exceeds their age level and are proficient in their use.
- 2- They have lots of information on various topics.
- 3- Speed of intuition and strength of memory.
- 4- They are insightful and analyse the facts and are quick to anticipate the results and ask about how things happened.
- 5- Familiar with regulations, rules and laws.
- 6- They are acutely observant and see things from different angles.
- 7- Extensive readers about topics beyond their age.
- 8- They can measure and analyse complex situations.

Work habits:

- 1- They can master any work entrusted to them and carry it out perfectly.
- 2- They are not inclined to routine chores.
- 3- They need a little motivation to get their work done.
- 4- Able to review their work and review it before handing it over.
- 5- They work independently.
- 6- They like to organize things and live in an orderly manner.
- 7- They know right and wrong, and often take the initiative to evaluate themselves.

Creativity:

- 1- They are curious and constantly ask about everything.
- 2- They have ideas and solutions to problems, and their answers are intelligent.
- 3- A high degree of love for discovering the mysterious and taking risks.
- 4- They are characterized by quick intuition, imagination, and manipulation of words and ideas.
- 5- Sensitive, emotionally sensitive, and emotionally vulnerable.
- 6- Connoisseurs of beauty, conversant with the artistic sense, see the aesthetic aspects of things.
- 7- They do not get along easily with others in teamwork, they are not afraid of difference, and they have a style of implementation.

Leadership traits

Vision: Leading in education, with an Islamic identity, according to locally and internationally approved standards.

- 1- Efficient in taking responsibility and accomplishing what is entrusted to him.
- 2- Self-confident and is not afraid of speaking in public.
- 3- Popular
- 4- Have the ability to command and control.
- 5- Participate in most school and social activities.
- 6- Flexible
- 7- Can work in different environments.

Provision and Support for gifted and talented Students:

Teachers should, as much as possible, provide an appropriate range of provisions within the classroom to support the learning and development of gifted children.

It should be noted that gifted and talented students can have learning difficulties or ESL issues which may also require help and support. The method of provision chosen will depend on the age and individual needs of the students involved.

It may include:

- Differentiation: classwork, homework, questioning, etc.
- Enrichment: e.g. visiting experts, open ended tasks, more searching questions, challenging dialogue, etc.
- Providing opportunities for problem solving and investigation in order to develop reasoning and thinking skills
- Teaching higher order thinking and problem-solving skills
- Providing opportunities for and supporting the development of independent research and study skills
- Providing challenges within specific subject areas
- Providing opportunities to 'take risks' in their learning
- Providing varied and flexible learning groups
- Offering a broad and balanced range of Extra Curricular clubs and activities
- Events and competitions
- Learning beyond the classroom, such as in the community

Vision: Leading in education, with an Islamic identity, according to locally and internationally approved standards.



Roles and Responsibilities of Gifted and talented committee

- Create a database of gifted and talented students drawing upon all the different forms of identification.
- Monitor and track their progress.
- Work with staff to coordinate and put in place appropriate interventions for gifted and talented students and evaluate the effectiveness of such intervention.
- Work with the management to coordinate the provision of enrichment opportunities for gifted and talented students
- Keep staff informed of research, innovative practice and resources on effective teaching of gifted and talented students.

Gifted and Talented Activities offered:

Clubs offered at AFIA

Scientific Research

Robotics

Debates (English & Arabic)

Writers' club (English & Arabic)

Little Artists

Other opportunities include

leadership roles such as student council, class helpers

sports participation

participation in external competitions

Trips

Workshops



سلسلة الطلبة الموهوبين والمتفوقين

أكاديمية الفيصل الدولية

معيذر - شارع السلام - الدوحة، قطر - 202461 البريد الإلكتروني :

alfaisalacademy.prim@education.qa

الهاتف:

+974-44659256 / +974-55652167

الموقع الإلكتروني :

www.alfaisalinternational.com

كوثر عليان

المعتمد من مديرة الأكاديمية

تاريخ اخر مراجعة يونيو 2025

سياسة رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين بأكاديمية

الفصل الدولية

تؤمن مدرسة أفيا إيماناً راسخاً بأهمية التعليم الشامل الذي يستوعب جميع الطلبة عبر المراحل الدراسية كافة، حيث نضع في صميم اهتمامنا جودة التدريس والتعلم، ومستوى التحصيل الأكاديمي، وبناء الاتجاهات الإيجابية، والارتقاء بالرفاه النفسي والاجتماعي لكل طالب وطالبة ملتحقين بمدرستنا.

الأهداف

تحدد هذه السياسة الإطار المنهجي للتعامل مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتتسجم كلياً مع رؤية المدرسة وسياساتها التعليمية ومبدأ تكافؤ الفرص. غايتنا الأساسية تمكين كل طالب من الوصول إلى أقصى إمكاناته.

في إطار رؤية المدرسة ورسالتها، نلتزم بتحقيق الأهداف التالية:

- تصميم منهج دراسي شامل ومتوازن يلبي الاحتياجات الفردية لجميع الطلبة
- تبني منهجية متكاملة عبر التخصصات المختلفة في برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين
- إتاحة تجارب تعليمية غنية تُطلق الطاقات الكامنة لدى الطلبة
- بناء بيئة تعليمية محفزة تعزز الثقة بالنفس والشعور بالقيمة الذاتية
- توفير الدعم الفني والإرشاد المتخصص للطلبة والكوادر التعليمية
- تمكين جميع أعضاء الهيئة التعليمية من المشاركة الفاعلة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم
- بناء شراكة حقيقية مع أولياء الأمور في المسيرة التعليمية لأبنائهم

نؤمن بأن لكل طالب الحق الأصيل في تحقيق التميز وتنمية مواهبه وبلوغ أعلى مستويات الإنجاز. ومن هذا المنطلق، تتحمل مدرسة أفيا مسؤولية اكتشاف وتطوير الطاقات الكامنة

لدى جميع طلبتها، إيماناً منها بأن النجاح في هذه المهمة يتحقق من خلال توفير بيئة تعليمية غنية ومتنوعة.

الطلبة الموهوبون والمتفوقون هم أولئك الذين أظهروا تفوقاً ملحوظاً أو يحملون القدرة الكامنة على ذلك. وقد يكون هؤلاء الطلبة من خلفيات عرقية أو ثقافية أو اقتصادية متنوعة، بل قد نجد من بينهم من يعاني من تحديات جسدية أو صعوبات تعلم أو قضايا سلوكية، وهذا لا يتعارض مع تميزهم وموهبتهم.

عندما نرعى هذه المواهب الاستثنائية ونوفر لها البيئة المناسبة، فإننا نعد جيلاً قادراً على الإسهام بفعالية في بناء مجتمع أفضل.

التعريف والمفهوم

شهد المجال التربوي تطوراً ملحوظاً في المصطلحات المستخدمة لوصف هذه الفئة من الطلبة. فقد تعددت التسميات على مر السنوات، من "الموهوبين والمتفوقين" إلى "الطلبة الأكثر قدرة" حسب تصنيفات هيئات تقييم الأداء التعليمي.

في مدرسة أفياء، نستخدم مصطلح "الموهوبون والمتفوقون" للإشارة إلى الطلبة الذين يتطلّبون برامج إثرائية وتحديات تعليمية تتجاوز ما يُقدّم للمجموعة العامة. هؤلاء الطلبة، حين تُتاح لهم الفرص المناسبة، لا يكتشفون مواهبهم فحسب، بل يصقلونها ويطورونها إلى مستويات متقدمة.

يشمل هذا المصطلح فئتين:

- الطلبة المتميزين أكاديمياً عبر المواد الدراسية المختلفة
- الطلبة الذين يُبدون تفوقاً في مجالات محددة

معايير التصنيف: نعتمد التعريف المعتمد من وزارة التعليم والمهارات، حيث يمثل الموهوبون والمتفوقون أعلى 5-10% من طلبة المدرسة، بغض النظر عن التوزيع العام لمستويات الطلبة:

الموهوبون أكاديمياً: الطلبة الذين يحققون أو لديهم القدرة على تحقيق تفوق ملحوظ في المواد الأكاديمية الأساسية (اللغات، الرياضيات، العلوم، الإنسانيات، الحاسوب، والتصميم التقني).

المتفوقون في المجالات الأدائية: الطلبة الذين يُظهرون أو لديهم القدرة على إظهار تميز استثنائي في الفنون والموسيقى والتربية البدنية والفنون الأدائية.

الغايات التعليمية الأساسية

نسعى لإعداد طلبتنا الموهوبين والمتفوقين ليكونوا متعلمين مدى الحياة، مواطنين فاعلين ومنتجين، قادرين على تقديم إسهامات نوعية ومبدعة لمجتمعاتهم. يتطلب ذلك:

- بيئة تعليمية محفزة تُطلق طاقاتهم الفريدة • تحديات فكرية وإبداعية تنمي قدراتهم الأكاديمية والأدائية • دعم نفسي وتربوي يبني فهمًا صحيًا وواقعيًا للذات • فرص متنوعة لتحقيق التميز والتفوق على المعايير المتوقعة.

النواتج التعليمية المستهدفة

- الاستقلالية في التعلم: تنمية قدرة الطالب على قيادة مسيرته التعليمية وتحمل مسؤوليتها
- العمل التعاوني: إدراك أهمية التعاون والعمل الجماعي كقيمة إنسانية أساسية ○ التفكير النقدي: إتقان مهارات التحليل والاستنتاج وحل المشكلات المعقدة
- التميز في الأداء: القدرة على إنتاج أعمال ومخرجات تعليمية عالية الجودة ○ التواصل الفعال: امتلاك مهارات تواصل متقدمة شفوية وكتابية
- الثقافة الرقمية: الاستخدام الواعي والأخلاقي للتقنيات الحديثة
- القيادة المسؤولة: بناء مهارات قيادية تُمكن من صناعة فرق إيجابي
- النمو الشامل: التطور المتوازن في الجوانب الاجتماعية والأخلاقية والعاطفية
- التقييم المستمر: متابعة دقيقة للتقدم الأكاديمي وتصميم تدخلات داعمة عند الحاجة ○ الانفتاح المجتمعي: بناء شراكات مع مؤسسات تعليمية ومجتمعية لإثراء الخبرات التعليمية

معايير اختيار لجنة رعاية الموهوبين والمتفوقين

يتم اختيار أعضاء اللجنة وفق معايير نوعية تضمن الكفاءة والفعالية:

1. الخبرة المتخصصة: سجل حافل في التعامل التربوي مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين
2. التميز المهني: إنجازات ملموسة ومبادرات نوعية في مجال التخصص
3. التنوع الثقافي: اهتمامات واسعة وإسهامات في الأنشطة الفنية والثقافية والبحثية
4. العمق المعرفي: إتقان متقدم للمحتوى المعرفي في مجال التخصص
5. الالتزام المهني: اتجاهات إيجابية حقيقية نحو الطلبة والرسالة التعليمية

توزيع الأدوار والمسؤوليات

الإدارة العليا (مدير المدرسة ونائبه)
السياسة ومتابعة مخرجاتها.

يتحملان المسؤولية الإشرافية الكاملة على تنفيذ: يُعد المحرك

منسق برنامج الموهوبين والمتفوقين
بالمهام التالية:

الأساسي للبرنامج، حيث يضطلع

- ضمان التطبيق الفعال لجميع بنود السياسة
- إدارة عمليات الترشيح والتحديد بدقة ومهنية
- بناء قاعدة بيانات شاملة ومحدثة
- تصميم خطط تربوية فردية بالتعاون مع المعلمين
- تعزيز الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور

يقوم المنسق سنوياً بتجميع وتحليل البيانات لإعداد السجل الشامل للموهوبين والمتفوقين، ويتم ذلك بحلول الأسبوع الثامن من العام الدراسي بالتعاون مع معلمي الصفوف والإدارة.

معلم الصف: يتحمل المسؤولية المباشرة عن:

- رصد التقدم الأكاديمي اليومي للطلبة
- تحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج دعمًا إضافيًا
- التواصل المستمر مع المنسقين عند ملاحظة أي تحديات
- تطبيق استراتيجيات التمايز والإثراء داخل الصف

أولياء الأمور

نؤمن بأهمية الشراكة الحقيقية، لذا:

- يُشجع أولياء الأمور على التواصل أولاً مع معلم الصف عند وجود أي استفسارات
- في حال استمرار القلق، يمكنهم التواصل مباشرة مع منسق البرنامج
- نرحب بمقترحاتهم وملاحظاتهم لتطوير البرنامج

آليات الترشيح والتحديد

نعتد منهجية شاملة ومتعددة المصادر لضمان عدالة ودقة عملية التحديد:

- التقييمات المدرسية المنتظمة: تحليل الأداء الأكاديمي المستمر

- الاختبارات المقتنة: نتائج الامتحانات الخارجية والمعارية
- الملاحظات المهنية: رؤى المعلمين القائمة على الخبرة والمتابعة اليومية ○ التقييم التعاوني: نقاشات مهنية بين أعضاء الهيئة التعليمية
- الترشيح الذاتي: إتاحة الفرصة للطلبة للتعبير عن اهتماماتهم ومواهبهم ○ رؤية أولياء الأمور: الاستفادة من ملاحظاتهم حول مواهب أبنائهم
- السجل الرسمي: تُدرج أسماء الطلبة المرشحين في سجل خاص يُتابع بدقة، ويُحدَّث بشكل فصلي. الترشيح عملية مرنة ومستمرة، حيث يمكن إضافة طلبة جدد عند ظهور مؤشرات الموهبة في أي مرحلة خلال العام الدراسي.

توقيت عملية الترشيح

تُنجز عملية الترشيح السنوية بنهاية شهر أكتوبر من كل عام دراسي، استنادًا إلى مجموعة من المؤشرات المصنفة كالتالي:

أولاً: القدرات الفكرية والأكاديمية

يشمل التميز في المجالات اللغوية والرياضية والعلمية والإنسانية

ثانيًا: الإبداع والابتكار

القدرة على حل المشكلات بطرق غير تقليدية والتفكير العلمي والتقني المتقدم

ثالثًا: المهارات الاجتماعية والقيادية

الذكاء الاجتماعي والقدرة على بناء العلاقات والتأثير الإيجابي في الآخرين

رابعًا: التفوق الحركي والبدني

المهارات الرياضية والقدرات الحركية المتقدمة

خامسًا: الموهبة الفنية

التميز في الفنون البصرية والموسيقى والفنون الأدائية

مؤشرات التعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين الخصائص

الفكرية والمعرفية

1. اللغة والتعبير: يمتلك الطالب حصيلة لغوية غنية تفوق المتوقع لعمره، مع قدرة على توظيف المصطلحات بدقة
2. الثقافة العامة: معرفة واسعة ومتنوعة تتجاوز المنهج الدراسي المقرر
3. القدرات الذهنية: سرعة في الاستيعاب، ذاكرة قوية، وقدرة على الربط بين المفاهيم
4. التفكير التحليلي: يفكك المشكلات المعقدة، يستشرف النتائج، ويطرح أسئلة عميقة 5. الفهم القانوني: إدراك مبكر للقواعد والأنظمة والعلاقات السببية
6. الملاحظة الدقيقة: يلتقط التفاصيل الدقيقة ويحلل المواقف من زوايا متعددة 7. القراءة المتقدمة: اهتمام بقراءة محتوى متقدم يفوق المستوى العمري
8. معالجة المعلومات: قدرة على فهم وتحليل السياقات والمواقف المعقدة

أنماط الأداء والعادات الدراسية

1. الإتقان: ينفذ المهام الموكلة إليه بمستوى عالٍ من الجودة والاحترافية 2. تفضيل التحدي: لا يرتاح للمهام الروتينية، يبحث عن التحديات الفكرية
3. الدافعية الذاتية: محفز داخلياً، يحتاج لقليل من التشجيع الخارجي لإنجاز المهام 4. المراجعة الذاتية: يبدق في عمله ويراجعه ذاتياً قبل التسليم
5. الاستقلالية: يفضل العمل الفردي ويتحمل مسؤولية تعلمه 6. التنظيم: يبنى أساليب منظمة في العمل وإدارة الوقت
7. الوعي الأخلاقي: يدرك معايير الصواب والخطأ، ويقيم نفسه باستمرار

السمات الإبداعية

1. الفضول المعرفي: يطرح أسئلة متعمقة ومتواصلة حول ظواهر مختلفة 2. التفكير الأصيل: يقدم حلولاً مبتكرة ووجهات نظر غير تقليدية
3. المجازفة المحسوبة: استعداد لاستكشاف المجهول والتعامل مع الغموض
4. المرونة الذهنية: سرعة بديهية، خيال خصب، وقدرة على التلاعب بالأفكار والمفاهيم
5. الحساسية العاطفية: مرهف المشاعر، عميق الإحساس، سريع التأثر بالمواقف 6. التذوق الجمالي: يدرك الجمال ويقدر الجوانب الفنية والجمالية في محيطه
7. الاستقلال الفكري: قد لا يتماشى بسهولة في العمل الجماعي، يحتفي بالتفرد، وله أسلوبه الخاص

المهارات القيادية والاجتماعية

1. تحمل المسؤولية: موثوق في إنجاز المهام والوفاء بالالتزامات 2. الثقة بالنفس: يتحدث بارتياح أمام الجمهور دون تردد
3. القبول الاجتماعي: محبوب من أقرانه ويحظى بالاحترام
4. القدرة على القيادة: يتولى زمام المبادرة ويؤثر إيجابياً في الآخرين 5. الانخراط المجتمعي: يشارك بفعالية في الأنشطة المدرسية والمجتمعية 6. المرونة والتكيف: يتأقلم بسرعة مع البيئات والمواقف المختلفة
7. العمل في بيئات متنوعة: قادر على التفاعل الإيجابي في سياقات مختلفة

استراتيجيات الرعاية والدعم

يتحمل المعلمون مسؤولية توفير بيئة صفية غنية ومحفزة وتطورهم. تدعم نمو الطلبة الموهوبين

ملاحظة مهمة: قد يواجه بعض الطلبة الموهوبين تحديات في التعلم أو يحتاجون دعماً لغوياً إضافياً، وهذا لا يتعارض مع موهبتهم. لذا نصمم خططاً فردية تراعي الاحتياجات الخاصة لكل طالب.

الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة 1 التمايز في

التدريس

- تصميم مهام صفية متدرجة الصعوبة
- واجبات منزلية تتحدى القدرات العليا
- أسئلة متعمقة تحفز التفكير النقدي
- حوار فكري غني ومحفز

2 الإثراء المعرفي

- استضافة خبراء ومتخصصين
- مهام مفتوحة النهاية تتيح الإبداع
- مشاريع بحثية متقدمة
- حوارات فكرية تحليلية

3 تطوير مهارات التفكير العليا

- تدريب على حل المشكلات المعقدة
- مشاريع استقصائية تنمي التفكير الناقد
- تطوير مهارات البحث العلمي المستقل
- تشجيع التساؤل والاستكشاف

4 التحديات الأكاديمية المتخصصة

- مشاريع متقدمة في مجالات التميز
- فرص للمجازفة الفكرية المحسوبة
- مجموعات عمل مرنة ومتنوعة
- منافسات أكاديمية وطنية ودولية

5 الأنشطة اللاصفية

- مجموعة متنوعة من الأنشطة الإثرائية
- مسابقات محلية ودولية
- فعاليات تعليمية مجتمعية
- رحلات تعليمية هادفة

مهام لجنة رعاية الموهوبين والمتفوقين

- بناء قاعدة بيانات شاملة: توثيق دقيق لجميع الطلبة الموهوبين باستخدام معايير متعددة المتابعة والتقييم المستمر: رصد تقدم الطلبة وتحليل مسارات نموهم
- التنسيق المؤسسي: العمل مع الهيئة التعليمية لتصميم وتنفيذ برامج تدخل فعالة ○ إدارة البرامج الإثرائية: التعاون مع الإدارة لتوفير فرص تعليمية متميزة
- التطوير المهني: تزويد المعلمين بأحدث الأبحاث والممارسات الناجحة في مجال تعليم الموهوبين

البرامج والأنشطة المقدمة

الأندية التخصصية:

- نادي البحث العلمي
- نادي الروبوتات والبرمجة
- نادي المناظرات (العربية والإنجليزية)
- نادي الكتابة الإبداعية (العربية والإنجليزية)
- نادي الفنون التشكيلية

الفرص القيادية والمشاركة المجتمعية

- عضوية مجلس الطلبة
- برنامج المساعدين الصفيين
- المشاركة في الفرق الرياضية
- التمثيل في المسابقات الخارجية
- الرحلات التعليمية الميدانية
- ورش العمل المتخصصة