

الخطة الوقائية لضبط سلوك طلاب الصف الخامس داخل الحصص الدراسية

التاريخ 2025-9-18

البند	الآلية التنفيذية
الهدف العام	خلق بيئة صفية منظمة وآمنة تُشجع الطلاب على الالتزام، وتقلل السلوكيات الفوضوية، وتُعزز مهارات الاحترام والتركيز خلال الحصة.
الأهداف السلوكية	• التزام الطالب بالجلوس في مقعده طوال زمن الحصة إلا بإذن. • البدء برفع اليد قبل الإجابة أو طرح الأسئلة. • تنفيذ التعليمات مباشرة بعد توجيه المعلم. • الامتناع عن الحديث الجانبي أثناء الشرح. • المشاركة الإيجابية ضمن الأنشطة الصفية دون إزعاج. • استخدام نبرة صوت منخفضة داخل الفصل.
الإجراءات الوقائية (قبل حدوث المشكلة)	1.تهيئة البيئة الصفية: -ترتيب المقاعد بما يقلل الاحتكاك بين الطلاب. -وضع لوحة قواعد الصف مع توقيع الطلاب عليها. -تخصيص أماكن قريبة من المعلم للطلاب ذوي السلوك النشط . 2.تنظيم الحصة: -بدء الحصة بإعداد نفسي (5 دقائق هدوء + تجهيز الأدوات). -توزيع زمن الحصة بين شرح – نشاط – تقييم لحفظ النظام . 3.وضوح التوقعات: -شرح السلوكيات المتوقعة بلغة بسيطة. -إعطاء تعليمات قصيرة وواضحة وبالترتيب.
الأنشطة الداعمة للانضباط	• نشاط "هدوء دقيقة": تهدئة وتركيز قبل بدء الشرح. • بطاقات التحفيز (ذهبية – فضية – برونزية) حسب الالتزام. • التعلم التعاوني عبر مجموعات بأدوار (قائد، كاتب، متحدّث). • إشارات صامتة لتنظيم السلوك: كرفع اليد لإعلان الصمت، وعد تنازلي 5-1 للانتباه. • أنشطة قصيرة داخل الحصة تمنع الملل مثل: سؤال سريع، تحدي تعليمي، اختيار طالب نجم للإجابة.
التعزيز الإيجابي	• الثناء الفوري (أحسنّت – رائع – شكراً لالتزامك). • ملصقات تشجيعية تُلصق على دفتر الطالب.

• بطاقة "طالب منضبط اليوم". • نجم الأسبوع يُعلّق اسمه على لوحة الشرف. • نظام نقاط أسبوعي يُكافأ فيه الطلاب الملتزمون عبر (أنشطة اختيارية – الجلوس في مقعد مميز – مسؤولية صفية).	
مرحلة 1: التدخل الهادي تواصل بصري – اقتراب من الطالب – إشارة للقواعد . مرحلة 2: تنبيه شفهي –تذكير بسيط: "اذكرني ما هي قاعدة الكلام؟". مرحلة 3: إعادة توجيه –نقل الطالب لمقعد يدعم التركيز. –طلب تنفيذ مهمة قصيرة لإعادة دمج . مرحلة 4: محاسبة بسيطة –خصم نقاط كلاس دوجو مرحلة 5: تدخل أعمق –لقاء فردي لمناقشة السلوك وأسبابه. –إعداد خطة دعم بسيطة للطلاب عند الحاجة.	التدخل العلاجي عند ظهور الفوضى
• إرسال ملاحظة أسبوعية حول مستوى التزام الطالب. • التواصل مع ولي الأمر عند تكرار السلوك عبر اتصال أو رسالة رسمية. • الاتفاق على أساليب مشتركة للتعامل مع السلوكيات (روتين، مكافآت منزلية). • دعوة ولي الأمر عند الحاجة لتحسين دعم الطالب.	دور الأسرة
• سجل متابعة سلوكي يومي. (X – ✓) • اجتماع شهري بين المعلم والمرشد لقياس فاعلية الخطة. • تعديل الإجراءات عند الحاجة بناءً على الملاحظات.	المتابعة والتقييم
